

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

10.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРТОДОНТИЯ»

10.1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Ортодонтия» является подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-ортодонта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б1 «Ортодонтия» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.77 Ортодонтия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 27 зачетных единиц;
- 972 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях,

семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины в 1-ом семестре является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», во 2-ом, 3-ем, 4-ом семестрах – отметка зачета «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;
- «зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;
- «незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

- «отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;
- «хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- «неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;
- «зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;
- «зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;
- «незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Ортодонтия» проводится

10.1.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования . Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; уметь: - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; владеть: - навыками применения методов количественного и качественного анализа;</p>	<p>Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>знать: - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть навыками: - использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы;</p>	<p>Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю</p>	<p>знать: - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; организации и диспансеризации населения;</p>	<p>Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ; 	
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм обследования пациента на стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации пациентов; - причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний, методы их выявления, устранения и предупреждения; - показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении стоматологических заболеваний и оказании неотложной помощи; - алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; - рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; - осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в стоматологической практике и других экстренных ситуациях; - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников 	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	(собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; владеть: - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи;	
--	---	--

10.1.1.3. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - методы анализа и синтеза статистической информации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; уметь: - анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей; владеть: - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей;	Лекции, семинары, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; уметь: - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; владеть: - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении;	Лекции, семинары, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	знать: - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияния факторов	Лекции, семинары, практические занятия

<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; организации и диспансеризации населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ; 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 в профилактической деятельности: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию диспансерного наблюдения стоматологических больных; - организацию консультативной помощи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать диспансерное наблюдения стоматологических больных; - организовать работу неотложной ортопедической помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами гигиенического обучения и воспитания различных групп населения; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций; 	
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм обследования пациента на стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации пациентов; - причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний, методы их выявления, устранения и предупреждения; - показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении стоматологических заболеваний и оказании неотложной помощи; - алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; - рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; - осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в стоматологической практике и других экстренных ситуациях; - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование пациента 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

	<p>различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи; 	
<p>ПК-6 в диагностической деятельности: готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины медицинской экспертизы; - структуру и функции учреждений, осуществляющих экспертизу временной нетрудоспособности; - порядок проведения медико-социальной экспертизы; - организацию экспертизы в лечебно-профилактических учреждениях; - порядок проведения экспертизы качества оказания стоматологической помощи; - порядок проведения экспертиза профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией - основные положения Инструкции о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан; - формы преемственности между медицинскими учреждениями и органами социальной защиты населения, структуру и функции органов медико-социальной экспертизы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать вопросы экспертизы трудоспособности в конкретных ситуациях; - правильно оформлять соответствующие документы, удостоверяющие нетрудоспособность; - решать вопросы экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией - анализировать взаимодействие медицинских учреждений и органов социальной защиты населения - анализировать результаты экспертизы качества оказания стоматологической помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности - навыками проведения медицинской экспертизы - навыками оформления документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности; - навыками оформления документации при проведении медицинской экспертизы, экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией - навыками оформления документации при проведении экспертизы качества оказания стоматологической помощи; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к определению тактики ведения, ведению и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую анатомию мозгового отдела черепа; - клиническую анатомию лицевого отдела черепа; - развитие зубочелюстной системы в период 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>

<p>лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи</p>	<p>временного и смешанного прикуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периоды формирования прикуса постоянных зубов; - влияние роста челюстей на формирование прикуса; - виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов; - принципы построения диагноза в ортодонтии; - классификацию патологии зубочелюстной системы; - общие принципы и способы ортодонтического лечения; - аппаратурные методы лечения зубочелюстных аномалий; - комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий; - применение методов миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе лечения зубочелюстных аномалий; - показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим; - вопросы оценки результатов лечения, его ретенции; - организацию работы ортодонтической лаборатории; - конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов; - основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов; - конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов; - основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов; - основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений; - развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме; - этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций; - основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций; - клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов; - общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов; - характеристику разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы; - клинико-морфологические разновидности форм дистального прикуса, диагностику и методы его лечения; - клинико-морфологические разновидности форм мезиального прикуса, диагностику и методы его лечения; - клинико-морфологические разновидности форм открытого прикуса, диагностику и методы его лечения; - клинико-морфологические разновидности форм глубокого прикуса, диагностику и методы его лечения; - клинико-морфологические разновидности форм перекрестного прикуса, диагностику и методы его лечения; - разновидности дефектов коронок зубов и зубных дуг; - последствия нарушения целостности коронок зубов и зубных рядов; - клинико-биологические основы ортодонтического 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
--	---	--

	<p>лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности конструирования зубных протезов; - заболевания пародонта; - разновидности травм в зубочелюстной области и тактику врача-ортодонта при этом; - виды врожденных пороков лица и челюстей и принципы их лечения; - деформации челюстей, обусловленные воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями; - показания к ортодонтическому лечению взрослых с заболеваниями парадонта и слизистой оболочки полости рта; - особенности гигиены полости рта при применении съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры; - современные методы обезболивания в стоматологии; - клинику, диагностику и принципы лечения функциональных заболеваний височно-нижнечелюстных суставов у детей; - этиологию, патогенез, клинические проявления артритов, остеоартроза, синдрома болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава; - основные закономерности и роли причин, условий и реактивность организма в возникновении заболеваний; - общие принципы использования компьютерной техники во врачебной практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; - вести отчетно-учетную документацию; - определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем; - организовать работу ортодонтической диагностической лаборатории; - организовать ортодонтической диагностики зуботехнической лаборатории; - планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе; - организовать ортодонтическую помощь больным с врожденной патологией челюстно-лицевой области; - организовать ортодонтическую помощь подросткам и взрослым; - проводить санитарное просвещение в ортодонтии; - провести полное обследование пациента; - интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза; - владеть клиническими и лабораторными методами обследования пациентов; - установить предварительный и окончательный диагноз; - определить степень тяжести заболевания, степень трудности его лечения; - планировать объем, сроки ортодонтического лечения; - проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп; - определять прогноз лечения; - определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного); 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять необходимость миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе ортодонтического лечения; - определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим; - оценить результаты ортодонтического лечения и их устойчивость; - правильно выбрать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия; - выбрать для ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить их конструкцию; - определить этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций; - определить показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий; - проводить обследования пациентов с разновидностями аномалий зубов и зубных рядов для диагностики и выбора методов их лечения; - провести дифференциальную диагностику форм дистального прикуса, выбрать эффективные методы их лечения; - провести дифференциальную диагностику форм мезиального прикуса, выбрать эффективные методы их лечения; - провести дифференциальную диагностику форм открытого прикуса, выбрать эффективные методы их лечения; - провести дифференциальную диагностику форм глубокого прикуса, выбрать эффективные методы их лечения; - провести дифференциальную диагностику форм перекрестного прикуса, выбрать эффективные методы их лечения; - выбрать правильную конструкцию зубных протезов при дефектах зубов, зубных рядов; - проводить диагностику заболеваний пародонта у детей, подростков и взрослых; - оценить тяжесть травмы в челюстно-лицевой области и определить тактику лечения; - выявлять заболевания краевого пародонта и определять особенность ортодонтического лечения и протезирования; - выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области; - проводить диагностику различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определить лечебную тактику; - организовать медицинскую помощь на догоспитальном этапе больным с острыми неотложными состояниями и инфекционными болезнями; - организовать первую врачебную помощь при массовых поражениях населения и ДТП - использовать компьютерную технику для составления программ обследования и лечения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий; - клиническими методами обследования пациентов; - лабораторными методами исследования; - основными принципами построения 	
--	---	--

	<p>ортодонтического диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц; - методикой рентгенологического исследования в ортодонтии; - функциональными методами исследования в ортодонтии; - методикой планирования ортодонтического лечения (его объема, сроков) и его прогноза; - методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению; - методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов; - различными методами профилактики зубочелюстных аномалий; - методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения; - методами дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса и их лечения; - методами дифференциальной диагностики форм вертикальных аномалий прикуса и их лечения; - методами дифференциальной диагностики форм трансверзальных аномалий прикуса и их лечения; - различными видами протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния парадонта; 	
<p>ПК-9 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фармакологические эффекты природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, назначаемых до, во время и после лечения пациентов со стоматологической патологией; - показания к применению антибактериальных, антисептических, противовоспалительных препаратов для лечения пациентов со стоматологической патологией; - показания к назначению санаторно-курортного лечения у пациентов со стоматологической патологией. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить влияние природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, назначаемой у пациентов со стоматологической патологией; - осуществить выбор, обосновать необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, у пациентов со стоматологической патологией; - проводить отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов, на каждом этапе, у пациентов со стоматологической патологией; - навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-10 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>

<p>населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; уметь: - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; владеть: - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
--	---	--

10.1.1.4. УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОРТОДОНТИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	Всего
1-й семестр							
1	Этика и деонтология в стоматологии	УК-1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2				2
2	Нормальная клиническая анатомия головы	УК-1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 7, 9	2	30		26	58
3	Обследование и диагностика в ортодонтии	УК-1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 7, 9	2	48		26	76
4	Этиология, патогенез и профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций	УК-1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 7, 9	6	48		22	76
5	Общие принципы и методы ортодонтического лечения аномалий зубочелюстной области	УК-1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 7, 9	2	18		6	26
6	Ортодонтическая лабораторная техника	УК-1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 7, 9	2	24		24	50
Итого 1-й семестр:			16	168		104	288
2-й семестр							
7	Аномалии и деформации зубов и зубных рядов	УК-1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 7, 9	14	134		68	216
Итого 2-й семестр:			14	134		68	216
3-й семестр							
8	Аномалии прикуса	УК-1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 7, 9	12	184		92	288
Итого 3-й семестр:			12	184		92	288
4-й семестр							
9	Дефекты зубов, зубных рядов у детей	УК-1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 7, 9	2	18		8	28
10	Заболевания пародонта в детском возрасте	УК-1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 7, 9	6	24		8	38
11	Травма в челюстно-лицевой области	УК-1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 7, 9, 10	4	42		10	56
12	Пороки развития лица и челюстей	УК-1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 7, 9	4	42		12	58
Итого 4-й семестр:			16	126		38	180
Итого:			58	612		302	972

10.1.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРТОДОНТИЯ»

1. Этика и деонтология в стоматологии. Медицинская деонтология. Этические проблемы в стоматологии. Морально-этическая сфера, профессионально-этическая сфера. Классификация морально-профессиональных проблем. Основные модели построения взаимоотношений врача и больного. Источники профессионально-этических проблем. Диагностика заболеваний. Эрология. Классификация ятрогений. Научно-обоснованные подходы к устранению этических проблем. Двенадцать принципов предоставления

медицинской помощи в любой системе здравоохранения. Международной кодекс медицинской этики.

2. Нормальная клиническая анатомия головы. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа. Клиническая анатомия лицевого отдела черепа. Развитие зубочелюстной системы. Анатомо-топографические особенности строения челюстей, закладки и формирования временных и постоянных зубов. Анатомо-топографические и функциональные особенности прикуса временных зубов: сроки закладки и формирования зубов, формы и размеры, зубов, формы зубных рядов клинические особенности прикуса в разные возрастные периоды: формирующийся, сформированный временный, ранний и поздний сменный прикус. Анатомо-топографические и функциональные особенности прикуса постоянных зубов. Клинические особенности прикуса в разные возрастные периоды. Особенности роста лицевого скелета и типы лица. Зоны роста челюстей. Динамика роста челюстей. Направления роста краниальной и гнатической частей лицевого отдела черепа. Биомеханика зубочелюстной системы и законы артикуляции. Компоненты жевательной системы и их функциональное взаимодействие. Основные мышцы, участвующие в жевании. Височно-нижнечелюстной сустав. Сравнительная анатомия височно-нижнечелюстного сустава животных и человека. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава человек. Артикуляция и окклюзия. Признаки центральной окклюзии при ортогнатическом прикусе. Сагиттальные движения нижней челюсти. Боковые или трансверзальные движения нижней челюсти. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти. Акт жевания и глотания.

3. Обследование и диагностика в ортодонтии. Методы обследования пациентов и диагностика. Жалобы и сбор анамнеза. Объективное обследование: осмотр, оценка состояния зубов, перкуссия, зондирование, пальпация Инструментальные и аппаратные методы обследования. Аппаратные способы определения степени подвижности зубов. Термометрия и электрометрия. Оценка состояния слизистой оболочки органов полости рта. Рентгенологические методы исследования: внутриротовая контактная рентгенография, ортопантомография, телерентгенологическое исследование, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография. Антропометрическое исследование челюстей и зубных дуг. Изучение отдельных моделей челюстей. Абсолютная сила жевательных мышц, жевательное давление и методы их определения. Гнатодинамометрия. Выносливость пародонта к нагрузке. Функциональная анатомия пародонта. Рефлексы, возникающие в области зубочелюстной системы. Физиологические изменения зубов и пародонта. Стирание зубов. Методы определения жевательной эффективности: статические методы, функциональные методы определения жевательной эффективности, жевательные пробы. Графические методы регистрации движений нижней челюсти и функционального состояния мышц. Электромиографическое исследование жевательных и мимических мышц. Миотонометрия. Реографические исследования. Методы исследования общего состояния организма. Ротовая полость как рефлексогенная зона. Исследование слюны. Методы диагностики и формулировка диагноза. Диагностические модели челюстей. Методы изучения диагностических моделей челюстей. Требования, предъявляемые к диагностическим моделям челюстей. Методы изучения размеров коронок временных и постоянных зубов, оценка результатов. Измерение диагностических моделей челюстей по методам Пона, Коркхауза, Шмудта, Герлаха, Снагиной, Джонстона-Танака, Болтона. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Физиологическая окклюзия в различные периоды её формирования. Периоды формирования прикуса. Классификация зубочелюстных аномалий. Порядок постановки ортодонтического диагноза. Классификация аномалий прикуса Энгля. Клинико-морфологическая классификация зубочелюстных аномалий Калвеллиса, Симона, Курляндского, классификация окклюзии зубных рядов Персина. Классификация аномалий зубов и челюстей кафедры ортодонтии и детского протезирования МГМСУ (1990), Международная классификация ВОЗ. Схема постановки ортодонтического диагноза. Критерии стоматологического эстетического индекса (DAI).

4. Этиология, патогенез и профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.

Развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме. Развитие и рост мозгового и лицевого отделов черепа в пренатальном периоде. Развитие лица в эмбриональном периоде. Рост мозгового и лицевого отделов черепа в период развития плода. Общая характеристика роста мозгового и лицевого отделов черепа. Рост челюстных костей в постнатальном периоде. Общие закономерности роста костей. Рост челюстных костей от рождения до завершения формирования постоянного прикуса. Факторы, обуславливающие рост костных структур лицевого отдела черепа и направления роста. Взаимосвязь развития, роста и прорезывания зубов с ростом челюстей в процессе формирования зубочелюстной системы. Развитие зубочелюстной системы в пренатальном периоде. Формирование зубочелюстной системы в постнатальном периоде. Соотношение хронологического, соматического, зубного и костного возрастов у детей и подростков.

Этиология, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций. Наследственные причины, их генетическая обусловленность. Причины врожденных аномалий. Причины нарушений в постнатальном периоде. Нарушение нормального вскармливания ребенка. Болезни раннего детского возраста. Вредные привычки у детей, их характеристика и классификация. Нарушения осанки, плоскостопие и другие отклонения в строении опорно-двигательного аппарата. Хроническая интоксикация организма ребенка. Нарушения эндокринной системы. Раннее кариозное разрушение и потеря временных зубов. Местные хронические воспалительные процессы в период временного прикуса и их влияние на формирование, прорезывание и расположение постоянных зубов. Недостаточная и преждевременная стираемость временных зубов и ее влияние на формирование постоянного прикуса. Нарушение функций зубочелюстной системы: дыхания, глотания, речи, жевания. Влияние аномалий мягких тканей ротовой области на формирование прикуса. Низкое прикрепление уздечки верхней губы. Короткое уздечка языка. Высокое прикрепление уздечки нижней губы. Макроглоссия. Травма в зубочелюстно-лицевой области в детском возрасте и ее влияние на развитие и формирование зубочелюстной системы.

Профилактика врожденных зубочелюстных аномалий. Профилактика зубочелюстных аномалий постнатального периода. Методы правильного вскармливания и питания ребенка. Профилактика заболеваний раннего детского возраста. Нормализация функции дыхания. Профилактика вредных привычек. Устранение вредных привычек у детей.

5. Общие принципы и методы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией зубочелюстной области. Общие принципы лечения больных с патологией зубочелюстной области. Показания: соматические, психические, возрастные, социальные. Выбор сроков. Планирование лечения. Определение задач. Устранение морфологических, эстетических и функциональных нарушений. Оценка прогноза. Подготовка больного к ортодонтическому лечению. Оздоровительные мероприятия в полости рта при подготовке больного. Специальная подготовка полости рта к протезированию. Миотерапия. Упражнения для нормализации дыхания, речи, глотания, упражнения для языка и мышц дна полости рта, мягкого неба. Комплексы упражнений для жевательной мускулатуры. Упражнения для нормализации осанки. Устранение парафункций. Перестройка миотатического рефлекса. Психотерапия: показания, оценка психологического статуса. Логопедия. Аппаратурные методы лечения. Биофизические основы. Биомеханика в ортодонтии. Фиксация аппаратуры. Наличие места и пути перемещения зубов. Биологическая реакция тканей. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Общие принципы лечения зубочелюстных аномалий в зависимости от возраста и степени выраженности нарушений. Общие принципы лечения в периоде активного роста и развития челюстей. Стимулирование по показаниям роста зубных дуг в ширину, длину, высоту. Задержка по показаниям роста зубных дуг в ширину, длину, высоту. Общие принципы лечения после завершения активного роста и развития челюстей. Стимулирование процессов перестройки костной ткани альвеолярного отростка, небного шва с целью

изменения ширины челюстей, длины и высоты зубных дуг. Удаление отдельных зубов с целью уменьшения зубного ряда.

Комплексный и протетический методы лечения зубочелюстных аномалий. Хирургический метод лечения зубочелюстных аномалий. Отличия от комплексного метода. Показания к комплексному и протетическому методам лечения. Планирование ортопедической помощи детям с дефектами зубных рядов и зубов.

Возрастные особенности лечения. Особенности лечения в периоде временного и смешанного прикусов. Устранение вредных привычек сосания, ротового дыхания, инфантильного глотания, неправильной позы тела, нарушений укладки языка. Массаж. Лечебная гимнастика. Метод последовательного удаления отдельных зубов. Лечение ортодонтическими аппаратами. Пластика укороченных уздечек верхней губы и языка, мелкого преддверия полости рта. Особенности лечения в периоде постоянного прикуса. Лечение ортодонтическими аппаратами. Сочетание хирургических (удаление отдельных зубов, компактостеотомия и др.) и ортодонтических методов лечения. Раскрытие срединного небного шва.

Классификация основных видов ортодонтических аппаратов: механически действующие, функциональные, функционально-направляющие, сочетанного действия, ретенционные. Съёмные и несъёмные аппараты. Внеротовые и внутриротовые аппараты. Раскладка сил при их применении. Способы фиксации. Виды опоры, применяемые в ортодонтических аппаратах. Анатомическая ретенция и адгезия. Общие принципы применения современных несъёмных ортодонтических аппаратов. Различия между съёмными и несъёмными ортодонтическими аппаратами. Особенности конструкций ортодонтических аппаратов; показания к применению различных ортодонтических аппаратов. Принципы функционального лечения аномалий прикуса. Функционально-действующие аппараты. Особенности действия, конструкции, применения.

Внутриротовые несъёмные ортодонтические аппараты и приспособления. Механически действующие одночелюстные несъёмные аппараты для исправления положения зубов. Аппараты для перемещения зубов в трансверсальном направлении. Аппараты для перемещения зубов в сагиттальном направлении. Аппараты для перемещения зубов в вертикальном направлении. Аппараты для поворота зуба по оси. Механически действующие вестибулярные дуговые аппараты. Аппарат Энгля простой конструкции и его разновидности. Балочный дуговой аппарат Симона. Аппарат Айнсворта. Аппарат Энгля, Аппарат Джонсона (твин-арч-техника), Аппарат Бегга (лайт-ваер-техника). Технология изготовления и крепления несъёмных дуговых аппаратов без коронок и колец. Механически действующие лингвальные дуговые аппараты. Опорная лингвальная дуга и разновидности лингвальных дуговых аппаратов. Аппарат Гашимова. Основные конструкции вестибулооральных дуговых аппаратов. Механически действующие, каппово-пластиночные, расширяющие аппараты. Аппарат Норда. Аппарат Дерихсвайлера. Функционально-направляющие одночелюстные несъёмные аппараты. Аппараты для лечения мезиального прикуса. Аппараты для лечения дистального прикуса. Брекет-система.

Внутриротовые съёмные ортодонтические аппараты и приспособления. Механически действующие, одночелюстные съёмные аппараты для исправления положения зубов и формы зубных дуг. Пластинки с винтами. Пластинки с дугами, пружинами, рычагами и резиновой тягой. Пластинки с межчелюстной тягой. Функционально-направляющие, одночелюстные съёмные аппараты. Аппараты для перемещения передних зубов и нижней челюсти в сагиттальном направлении. Аппараты для перемещения боковых зубов и нижней челюсти в трансверсальном направлении. Аппараты для перемещения зубов в вертикальном направлении. Аппараты сочетанного действия. Блочные аппараты сочетанного действия. Активатор Андресена-Хойпля. Модификации закрытых активаторов. Модификации открытых активаторов. Функционально-действующие двучелюстные каркасные и эластичные аппараты. Эластичные формирователи прикуса Бимлера. Конструктивные особенности и технология изготовления регуляторов функции Френкеля. Основные

разновидности регуляторов.

Внеротовые ортодонтические аппараты и приспособления. Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внеротовых ортодонтических аппаратов. Аппараты для перемещения зубов и челюстей в сагитальном направлении. Аппараты для перемещения зубов и челюстей в трансверсальном направлении. Зубоальвеолярное расширение и рост челюстей. Исправление формы верхней челюсти при врожденной расщелине верхней губы, альвеолярного отростка и неба. Аппараты для перемещения зубов в вертикальном направлении. Зубоальвеолярное укорочение в переднем участке челюстей. Зубоальвеолярное укорочение в боковом участке челюстей. Аппараты сочетанного действия. Сочетание функционально-действующих аппаратов с внеротовой тягой по Хорошилкиной.

6. Ортодонтическая лабораторная техника

Общие вопросы ортодонтической лабораторной техники. Ортодонтическая зуботехническая лаборатория. Моделировочная комната. Штамповочно-прессовочная комната. Полимеризационная комната. Паяльно-сварочная комната. Отделочно-полировочная комната. Рабочий стол техника-ортодонта. Режущие инструменты. Изгибающие инструменты. Шлифовальные и полировочные инструменты и приспособления. Вспомогательные зуботехнические инструменты и приспособления. Материалы, применяемые для изготовления ортодонтических аппаратов и приспособлений, а также детских зубных протезов. Технология изготовления гипсовых моделей челюстей.

Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов. Опора и фиксация несъемных аппаратов. Фиксирующие приспособления для дуговых ортодонтических аппаратов. Опорные трубки и замковые приспособления (брекеты) для вестибулярных и лингвальных дуг. Универсальные фиксирующие приспособления для вестибулярных дуг. Приспособления для лингвальных дуг. Дополнительные опорные и фиксирующие приспособления. Вестибулярные и лингвальные дуги. Пружины. Технология изготовления деталей внутри ротовых несъемных ортодонтических аппаратов. Изготовление колец, коронок, каппы. Способы соединения и обработки металлических деталей при изготовлении ортодонтических аппаратов и приспособлений. Метод пайки. Метод контактной электросварки сопротивлением. Термическая обработка деталей аппаратов, их отделка и полировка.

Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов. Кламмеры и каппы. Кламмеры с плоскостным прикосновением плеча к коронке зуба. Кламмеры с линейным прикосновением плеча к коронке зуба. Кламмеры с точечным прикосновением плеча к коронке зуба. Каппы и их разновидности. Вестибулярные и лингвальные дуги. Вестибулярная дуга и ее модификации. Лингвальная дуга и ее модификации. Пружины, рычаги и другие детали. Пружина с завитком, рукообразная пружина и пружина двойной тяги. Пружины Коффина и Колера. Упоры для языка. Винты и показания к их применению. Перемещение отдельных зубов или групп зубов. Нормализация формы зубного ряда. Равномерное и неравномерное расширение или удлинение зубного ряда. Одновременное расширение и удлинение зубных рядов. Нормализация прикуса. Технология изготовления съемных внутриротовых ортодонтических аппаратов. Моделировка базисов съемных ортодонтических аппаратов. Моделировка базисной пластинки. Метод горячей полимеризации пластмассы. Метод холодной полимеризации самотвердеющей пластмассы.

Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков. Несъемные протезы. Искусственные коронки, временные и постоянные. Вкладки. Штифтовые зубы. Несъемные профилактические распорки. Съемные протезы: При частичном отсутствии зубов. При полном отсутствии зубов. Клинико-лабораторные особенности изготовления протезов для детей и подростков.

7. Аномалии и деформации зубов и зубных рядов.

Клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов. Клинические разновидности аномалий количества зубов: до 10 зубов адентия, более 10 зубов адентия.

Сверхкомплектные зубы. Клинические разновидности величины, структуры твердых тканей и формы зубов. Разновидности аномалий формы зубов и особенности лечения. Разновидности аномалий величины зубов и особенности лечения. Разновидности аномалий структуры твердых тканей зубов и особенности лечения. Клинические разновидности аномалий положения и прорезывания отдельных зубов и их групп. Диастема и тремы. Вестибулярное положение (экзопозиция). Оральное положение (эндопозиция). Мезиальное и дистальное положение (мезио- и дистопозиция). Супра- и инфраокклюзионные положения отдельных зубов и их групп. Поворот зуба вокруг продольной оси. Транспозиция зубов. Раннее прорезывание зубов. Запоздалое прорезывание зубов. Ретенция зубов. Клинические разновидности аномалий и деформаций зубных рядов. Сужение. Расширение. Укорочение. Удлинение. Типичные формы зубных дуг при нейтральном, дистальном и перекрестном прикусах. Деформации зубных рядов в вертикальной плоскости. Типичные формы зубных дуг при открытом и глубоком прикусах. Функциональные и эстетические нарушения при аномалиях положения отдельных зубов и деформациях зубных дуг.

8. Аномалии прикуса.

Характеристика разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы.

Физиологический прикус. Аномалии прикуса в сагитальном направлении (дистальный, мезиальный, прямой), аномалии прикуса в вертикальном направлении (дизокклюзия, глубокий прикус), аномалии прикуса в трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, палатино, лингвоокклюзия) и сочетанные аномалии.

Дистальный прикус. Клинико-морфологические разновидности зубоальвеолярных форм. Зубная форма, обусловленная количеством и размером зубов. Зубоальвеолярная форма, обусловленная положением групп зубов. Зубоальвеолярная форма, обусловленная размерами и формой зубных дуг и их альвеолярного отростка. Сочетанная форма. Клинико-морфологические разновидности гнатических форм. Гнатическая форма, обусловленная размерами челюстей. Гнатическая форма, обусловленная расположением челюстей. Гнатическая форма, обусловленная топографией пограничных лицевых костей. Сочетанная форма. Функциональные нарушения. Возрастные показания и противопоказания к выбору метода лечения в зависимости от периода формирования прикуса и функционально-морфологического состояния. Формирующийся временный (молочный) прикус. Сформированный временный прикус. Формирующийся постоянный прикус. Начальный период смешанного прикуса. Потеря зубов и изменение прикуса. Конечный период смешанного прикуса. Доформировавшийся постоянный прикус. Сформированный постоянный прикус. Миотерапевтическое лечение. Лечебная гимнастика. Массаж. Физиотерапия. Сочетанное лечение. Ортодонтическое лечение. Механические методы лечения. Функциональные методы лечения. Сочетанные методы лечения. Хирургические методы лечения. Последовательное удаление отдельных временных и постоянных зубов (метод Хотца, удаление временных зубов вместе с зачатками постоянных). Симметричное и асимметричное удаление отдельных зубов. Компактостеотомия. Хирургическое лечение при резко выраженных нарушениях прикуса и эстетики лица. Комплексные методы лечения. Ретенция достигнутых результатов лечения. Способы ретенции. Длительность ретенции. Прогноз лечения и оценка достигнутых результатов.

Мезиальный прикус. Клинико-морфологические разновидности зубоальвеолярных форм. Зубные разновидности, обусловленные количеством и размерами зубов. Зубоальвеолярные разновидности, обусловленные положением групп зубов. Зубоальвеолярные разновидности, обусловленные размерами и формой зубных дуг и их альвеолярного отростка, смещениями нижней челюсти. Сочетанные разновидности. Клинико-морфологические разновидности гнатических нарушений. Гнатическая форма, обусловленная размерами челюстей. Гнатическая форма, обусловленная расположением челюстей. Гнатическая форма, обусловленная топографией пограничных лицевых костей. Сочетанная форма. Функциональные нарушения. Возрастные показания и противопоказания

к выбору метода лечения в зависимости от периода формирования прикуса и функционально-морфологического состояния. Формирующийся временный (молочный) прикус. Сформированный временный прикус. Формирующийся постоянный прикус. Начальный период смешанного прикуса. Потеря зубов и изменение прикуса. Конечный период смешанного прикуса. Доформирующийся постоянный прикус. Сформированный постоянный прикус. Миотерапевтическое лечение. Лечебная гимнастика. Массаж. Физиотерапия. Сочетанное лечение. Ортодонтическое лечение. Механические методы. Функциональные методы. Сочетанные методы. Хирургическое лечение. Последовательное удаление отдельных временных, а затем постоянных зубов (метод Хотца). Симметричное и асимметричное удаление отдельных зубов. Компактостеотомия. Хирургическое лечение при резко выраженных нарушениях прикуса и эстетики лица. Комплексные методы лечения. Ретенция достигнутых результатов лечения. Способы ретенции. Длительность ретенции. Прогноз лечения и оценка достигнутых результатов.

Дизокклюзия. Клинико-морфологические разновидности зубоальвеолярных форм. Зубоальвеолярная форма, обусловленная вредными привычками (передний или боковой открытый прикус). Зубоальвеолярная форма, обусловленная положением групп зубов (передних, боковых). Зубоальвеолярная форма, обусловленная размерами зубов, их количеством. Клинико-морфологические разновидности гнатических форм. Гнатическая форма, обусловленная размерами челюстей. Гнатическая форма, обусловленная расположением челюстей. Сочетанная форма. Функциональные нарушения. Возрастные показания и противопоказания к выбору метода лечения в зависимости от периода формирования прикуса и функционально-морфологического состояния. Миотерапевтическое лечение: Лечебная гимнастика. Массаж. Физиотерапия. Сочетанное лечение. Ортодонтическое лечение. Механические методы лечения. Функциональные методы лечения. Сочетанные методы лечения. Комплексные методы лечения. Хирургическое лечение. Последовательное удаление отдельных зубов (метод Хотца, удаление временных зубов вместе с зачатками постоянных). Симметричное и асимметричное удаление отдельных зубов. Компактостеотомия. Хирургическое лечение при резко выраженных нарушениях прикуса и лица. Общеукрепляющее лечение. Ретенция достигнутых результатов. Способы ретенции. Длительность ретенции. Прогноз лечения и оценка достигнутых результатов.

Перекрестный прикус. Клинико-морфологические разновидности зубоальвеолярных нарушений лингвального и вестибулярного перекрестного прикусов. Зубоальвеолярные разновидности, обусловленные количеством зубов. Зубоальвеолярные разновидности, обусловленные размерами зубов. Зубоальвеолярные разновидности, обусловленные смещением нижней челюсти. Сочетанные разновидности. Клинико-морфологические разновидности гнатических нарушений лингвального и вестибулярного перекрестного прикусов. Гнатические разновидности, обусловленные размерами челюстей. Гнатические разновидности, обусловленные расположением челюстей. Гнатические разновидности, обусловленные деформацией челюстей и пограничных лицевых костей. Гнатические разновидности, обусловленные нарушением в височно-нижнечелюстных суставах. Сочетанные разновидности. Функциональные нарушения. Возрастные показания и противопоказания к выбору методов лечения в зависимости от периода формирования прикуса и функционально-морфологического состояния. Формирующийся временный (молочный) прикус. Сформированный временный прикус. Формирующийся постоянный прикус. Начальный период смешанного прикуса. Конечный период смешанного прикуса. Доформирующийся постоянный прикус. Сформированный постоянный прикус. Потеря зубов и изменение прикуса. Миотерапевтическое лечение. Ортодонтическое лечение. Механические методы. Функциональные методы. Сочетанные методы. Хирургические методы. Последовательное удаление отдельных зубов (метод Хотца, удаление временных зубов вместе с зачатками постоянных). Симметричное и асимметричное удаление отдельных зубов. Компактостеотомия. Хирургическое лечение при резко выраженных нарушениях прикуса и лица. Комплексные методы лечения. Ретенция достигнутых результатов лечения.

Способы ретенции. Длительность ретенции. Прогноз лечения и оценка достигнутых результатов.

9. Дефекты зубов, зубных рядов у детей.

Дефекты коронок зубов. Дефекты коронок зубов, возникающие в периоде их закладки и формирования: Гипоплазия эмали, апалазия, флюороз, изменение цвета. Зубов. Атипичная форма зубов (шиповидные и др.). Дефекты коронок зубов, возникающие в результате кариеса и его осложнений, травмы, стираемости. Дефекты зубных рядов. Дефекты зубных рядов, возникающие вследствие пороков развития и прорезывания зубов. При частичной первичной адентии временных зубов. При множественной первичной адентии временных зубов. При частичной первичной адентии постоянных зубов. При множественной первичной адентии постоянных зубов. При полной первичной адентии временных и постоянных зубов. При эктодермальной и ангидротической эктодермальной дисплазиях. Дефекты зубных рядов как следствие ретенции зубов. При аномалии прорезывания зубов (раннем, позднем; диастеме, тремах, прорезывании небном, язычном, мезиальном, дистальном, транспозиции, повороте зуба вокруг оси). При ретенции зубов (резцов и клыков, вторых премоляров, множественной ретенции). Дефекты зубных рядов, возникшие в результате кариеса, его осложнений и травмы. Частичная вторичная адентия. Полная вторичная адентия. Последствия нарушений целостности коронок зубов и зубных рядов. Нарушение роста челюстей. Деформация зубных рядов и нарушение прикуса. Нарушение функций зубочелюстной системы. Нарушение формирования лица. Возрастные особенности протезирования зубов. В периоде временного прикуса. Дефекты коронок зубов. Дефекты зубного ряда. В периоде смешанного прикуса. Дефекты коронок зубов. Дефекты зубного ряда. В периоде постоянного прикуса. Дефекты коронок зубов. Дефекты зубного ряда. Зубочелюстное протезирование в сочетании с ортодонтическим лечением аномалий зубов и зубных рядов. Несъемные конструкции протезов-аппаратов. Съемные конструкции протезов-аппаратов. Эффективность раннего зубного протезирования. Материалы, применяемые для зубных протезов у детей и подростков: Базисные. Искусственные зубы.

10. Заболевания пародонта в детском возрасте.

Возрастные особенности строения пародонта у детей и подростков. Формирование пародонта в детском возрасте. Строение сформированного пародонта. Кровоснабжение пародонта. Рентгенологическая характеристика пародонта в норме. Функции пародонта. Этиология и патогенез заболеваний краевого пародонта у детей и подростков, структура заболеваний. Роль зубочелюстно-лицевых аномалий. Роль аномалий функций и прикрепления мягких тканей (уздечки, губ, языка). Роль общих заболеваний организма в развитии заболеваний пародонта. Диагностика заболеваний пародонта у детей и подростков. Рентгенологические симптомы деструкции костной ткани при заболеваниях пародонта у детей. Клинические формы заболевания (гингивит, пародонтит, пародонтоз, пародонтома, идеопатические заболевания пародонта). Современная терминология заболевания пародонта. Профилактика заболеваний пародонта при ортодонтическом лечении. Конструирование ортодонтических аппаратов и зубных протезов с учетом профилактики заболеваний пародонта. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями и заболеваниями пародонта.

11. Травма в челюстно-лицевой области. Травматические повреждения зубов. В периоде временного прикуса. Временных и постоянных зубов в периоде смешанного прикуса. В периоде постоянного прикуса. Повреждения зубов. Ушиб зуба (без повреждения сосудисто-нервного пучка или с его повреждением). Вывих зуба. Вколоченный вывих зуба. Перелом зуба (коронки, корня). Травма зачатков зубов. Особенности клиники, диагностики, ортопедического и ортодонтического лечения при травматических повреждениях зубов и челюстей у детей и подростков. Комплексные методы лечения различных видов повреждения зубов. Лечение зуба. Удаление зуба. Восстановление формы и функции зуба. Заместительное зубное и зубочелюстное протезирование. Ортодонтическое перемещение соседних зубов на место удаленного. Травматические повреждения челюстных костей.

Переломы челюстей. Особенности обезболивания при травме. Особенности шинирования при переломе челюстей. Клинико-лабораторные этапы изготовления шин и ортопедических аппаратов. Прогноз развития челюстей после перенесенной травмы. Реабилитация больных с повреждением челюстных костей.

12. Пороки развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития лица и челюстей. Виды врожденных пороков развития верхней губы, альвеолярного отростка верхней челюсти, твердого и мягкого неба. Сочетанные пороки Синдромы I и II жаберных дуг. Общие принципы лечения врожденных пороков. Возрастные показания к оперативному лечению при расщелине верхней губы и альвеолярного отростка. Возрастные показания к ортодонтическому лечению при одно- или двухсторонней сквозной расщелине верхней губы, альвеолярного отростка и неба; основные методики. Показания к ортопедическому лечению новорожденных, методики. Показания к ортопедическому лечению вторичных деформаций в челюстно-лицевой области после хейло- и уранопластики, методики. Показания к комплексному (хирургическому и ортодонтическому) лечению деформаций верхней челюсти, методики. Конструкции ортопедических аппаратов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Аппарат Мак-Нила. Обтураторы. Послеоперационные защитные пластинки. Аппараты, расширяющие верхнюю челюсть. Аппараты, замещающие дефекты челюстей и зубных рядов. Аппараты комбинированного действия.

Материально-техническое обеспечение

	Симуляционное оборудование	Мебель и прочее оборудование	Расходные материалы
Диагностика размеров зубных рядов: анализ ширины зубных рядов в области клыков	1. Модели верхней и нижней челюстей пациента с наличием постоянных резцов и клыков 2. Штангенциркуль (измеритель) 1 шт. 3. Справочные материалы (таблица со значениями нормы) 1 шт.	1. Стол рабочий 1 шт. 2. Стул 1 шт. 3. Линейка 1	1. Лист бумаги формата А4 1 шт. 2. Ручка шариковая 1 шт.
Наложение ортодонтической дуги на верхней/нижней челюсти	1. Стоматологическая установка PrognaticQH2028 2. Тренажер стоматологический МУ 32 3. Набор 4. Столик инструментальный, с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б 1 шт. 5. Приспособление для высушивания рук 1 шт. 6. Стоматологический стул (для доктора) 1 шт.	1. Стол рабочий 1 шт. 2. Раковина с однорычажным смесителем 1 шт. 3. Диспенсер для одноразовых полотенец 1 шт. 4. Диспенсер для жидкого мыла 1 шт. 5. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт. 6. Контейнер для сбора отходов класса А 1 шт. 7. Контейнер для	1. Одноразовые шапочки 1 шт. 2. Одноразовые маски 1 шт. 3. Смотровые перчатки разных размеров 1 пара 4. Одноразовые салфетки 1 шт. 5. Крем для губ смягчающий 1 тюбик 6. Слюноотсос 1 шт. 7. Антисептик в пульверизаторе для обработки рук, флакон 100 мл 1 шт. 8. Медицинская карта

	<p>7. Очки защитные 1 шт. 8. Тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации 1 шт. 9. Пакет для отходов класса А 1 шт. 9. Пакет для отходов класса Б 1 шт. 10. Жесткий контейнер для отходов класса Б 1 шт. 11. Контейнер для дезинфекции инструментов 1 шт. 12. Набор инструментов в имитации стерильной упаковки: (лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, скейлер, лигатурные кусачки, дистальные кусачки, ортодонтическая дуга). по 1 шт.</p>	<p>сбора отходов класса Б 1 шт.</p>	<p>стоматологического больного 1 шт. 9. Бланк информированного добровольного согласия (заполненный) 1 шт.</p>
<p>Фиксация брекетов на резцы верхней/нижней челюсти</p>	<p>1. Тренажер стоматологический МУ 32 2. Очки защитные 1 шт. 3. Пистолет для стоматологической установки вода/воздух 1 шт. 4. Стоматологический зонд 1 шт. 5. Пинцет обратного действия 1 шт. 6. Шпатель для нанесения материала 1 шт. 7. Шприц с протравочным гелем (ортофосфорная кислота 37%, имитация) 1 шт. 8. Шприц с протравочным гелем (плавиновая кислота</p>	<p>1. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт. 2. Линейка 1 шт. 3. Карандаш 1 шт. 4. Ластик 1 шт. 5. Пластилин (имитация стоматологического материала) 1 шт. 6. Светодиодная лампа (имитация) 1 шт. 7. Гипсовая модель челюсти пациента без аномалий формы зубов 1 шт.</p>	<p>1. Смотровые перчатки разных размеров 1 пара 2. Аппликатор 1 шт. 3. Одноразовая медицинская маска 1 шт. 4. Одноразовая медицинская шапочка 1 шт. 5. Средство для обработки рук 1 шт.</p>

	<p>9%, имитация) 1 шт. 9. Бонд OrthoSolo (имитация) 1 шт. 10. Брекет 1 шт. 11. Позиционер 1 шт. 12. Очки для защиты от ультрафиолета 1 шт. 13. Стоматологическая установка (имитация) 1 шт. 14. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт.</p>		
<p>Осмотр полости рта</p>	<p>1. Стоматологическая установка Prognatic QN2028 1 шт. 2. Столик инструментальный 1 шт. 3. Стоматологический стул 1 шт. 4. Тележка с расходными материалами 1 шт. 5. Набор инструментов в имитации стерильной упаковки: - лоток – 1 шт. - пинцет стоматологический – 2 шт. - зеркало стоматологическое – 1 шт. - зонд стоматологический – 1 шт. - зонд пародонтологический - 1 шт. (имитация) 1 шт. 6. Контейнер для сбора отходов класса А 1 шт. 7. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт. 8. Запас упаковок для имитации стерильных упаковок 10 шт.</p>	<p>1. Раковина с однорычажным смесителем 1 шт. 2. Диспенсер для одноразовых полотенец 1 шт. 3. Диспенсер для жидкого мыла 1 шт. 4. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.</p>	<p>1. Смотровые перчатки разных размеров 1 пара 2. Одноразовая маска 1 шт. 3. Одноразовая шапочка 1 шт. 4. Одноразовая салфетка 1 шт. 5. Раствор антисептика для обработки рук (имитация) 1 фл. 6. Краситель для индикации зубного налета (имитация) 1 фл. 7. Медицинская карта стоматологического больного 1 шт. 8. Бланк добровольного информированного согласия 1 шт.</p>

10.1.1.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аболмасов Н.Г. , Аболмасов Н.Н. Ортодонтия: учебн. Пособие. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 423 с.
2. Митчелл Л. Основы ортодонтии.- Пер. с англ.- 2-е изд.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 376с.,ил.
3. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2-х т. / ред. Л. С. Персин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - . - (Национальные руководства). - Т.1 : Диагностика зубочелюстных аномалий. - 2020. - 294 с. : ил.
4. Персин Л.С. Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстных аномалий: рук-во для врачей. – М.: Медицина, 2004. – 357 с.
5. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. : ил.
6. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалии зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. : ил.
7. Проффит У.Р. Современная ортодонтия.- Пер. с англ.- 3-е изд.- М.: МЕДпресс-информ,2015.-560с.,ил.
8. Трутень В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 216с.
9. Янушевич О.О. Ортодонтия. Ситуационные задачи: учебное пособие / О.О. Янушевич, Л.С. Персин, А.Б. Слабаковская.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 191с.: ил.

Журналы:

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Медицинская визуализация. – 2013- .

Здравоохранение. – 2013- .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998- .

Стоматология. – 2013- .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

10.1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации, экономики и управления здравоохранением, страховой медицины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.2 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.77 Ортодонтия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы

контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>знать: - методы анализа и синтеза статистической информации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; уметь: - анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей; владеть: - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: - системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; уметь: - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; владеть: - методами организации гигиенического образования и</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>воспитания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системами управления и организации труда в медицинском учреждении; 	
<p>УК-3</p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативных документов, - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1</p> <p>в профилактической деятельности:</p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения; - особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных заболеваний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знать: - нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; - основы медицины катастроф; уметь: - организовывать деятельность медицинских учреждений и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях; владеть: - навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>	<p>знать: - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; уметь: - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; владеть: - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-10 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>знать: - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; уметь: - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; 	
<p>ПК-11 в организационно-управленческой деятельности: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.); - основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи; - структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; - международный опыт организации и управления здравоохранением; - основные принципы организации лекарственного обеспечения населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-12 в организационно-управленческой деятельности: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки качества медицинской помощи; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-13 в организационно-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; 	<p>Лекции, семинары,</p>

управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; уметь: - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; владеть: - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
--	--	---

10.1.2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции и	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
4-й семестр							
1	Состояние здоровья населения	УК-1, 2, 3, ПК-1, 3, 4,	2	10		6	18
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи	ПК-1, 3, 4, 10, 11, 12, 13	1	8		6	15
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением	УК-2, ПК-10, 11	1	6		6	13
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-10, 11	1	6		6	13
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении	ПК-10, 11	1	6		6	13
	Зачет						
	Итого:		6	36		30	72

10.1.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1. Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

2. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация

оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

3. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

4. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

5. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

10.1.2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Общественное здоровье и здравоохранение

1. Акапов В.И. Медицинское право. Современное здравоохранение и право граждан на охрану здоровья. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 378 с.
2. Актуальные вопросы современной практической медицины : юбилейный сборник научных работ : в 2-х ч. / Поликлиника № 5 Управления делами Президента РФ ; ред. Е. Б. Александрова. - М. : [б. и.], 2014. - 250 с.
3. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / ред. Г. Н. Царик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав.
4. Леонтьев О.В. Юридические основы медицинской деятельности: Учебное пособие.- 3-е изд., испр. и доп.-СПб.:СпецЛит,2015.- 111с.
5. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.
6. Мохов А.А. Основы медицинского права Российской Федерации: Учебное пособие для магистров.- М.: Проспект, 2015.- 376с.
7. Организационно-аналитическая деятельность: Учебник / Под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-480с.,ил.
8. Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. Проф. Н.И. Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.
9. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: Наглядное руководство / Под ред. С.С. Панисар.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 160с.,ил.
10. Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций : учебное пособие / Ю. Н. Филиппов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 94 с.
11. Романов, А. И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации : монография / А. И. Романов, В. В. Кеворков. - М. : Кнорус, 2013. - 360 с. - Библиогр.: с. 357-358.
12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.
13. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.

14. Татарников, М. А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с.
15. Трифонов, И. В. Эффективный начмед : практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / И. В. Трифонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 67 с. - (Литература для организаторов здравоохранения). - Библиогр.: с.67 .
16. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / Под ред. Р.У.Хабриева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 464с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

10.1.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- овладение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.77 Ортодонтия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; уметь: - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; владеть: - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	знать: - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; уметь: - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Профессиональные компетенции:		
ПК-10 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей	знать: - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения пациентов; владеть: - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные

мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний		задачи
--	--	--------

10.1.3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			Лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
2-й семестр							
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Деонтология. Принципы медицинской этики.	УК-1 ПК-10	2	8		8	18
2	Дидактические принципы организации деятельности специалиста	ПК-10	1	8		6	15
3	Современные образовательные технологии	УК-2 ПК-10	1	8		6	15
4	Коммуникативная культура врача	ПК-10	1	6		4	11
5	Основы конфликтологии	УК-3, ПК-10	1	6		6	13
	Зачет						
	Итого:		6	36		30	72

10.1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Исторические этапы развития педагогической науки. Функции педагогики. Структурные элементы педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Структура образования в России. Система медицинского образования в России.

Биомедицинская этика, деонтология. Принципы медицинской этики. Основные документы: конвенция, декларации, кодексы, заявления.

2. Дидактические принципы организации деятельности специалиста. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Виды педагогической деятельности врача.

Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии

отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода.

Структура образования в разных странах. Основные принципы построения педагогической модели.

3. Современные образовательные технологии. Обзор современных образовательных технологий. Предпосылки возникновения новых образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Модульное обучение. Болонский процесс.

Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

4. Коммуникативная культура врача. Психологическая культура специалиста. Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования. Уровни и структура коммуникативной культуры. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к взаимодействию с пациентом. Коммуникативно-речевая культура врача. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Речевая культура как показатель общей культуры специалиста. Типология видов речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная и просторечная, профессионально-ограниченная.

5. Основы конфликтологии. Общие понятия. Виды конфликтов. Особенности конфликта в медицинской деятельности. Уровни конфликтов в медицине. Характер конфликтов: объективные и субъективные.

Управление конфликтом. Наиболее распространенные способы разрешения конфликтов в медицинской практике. Технологии разрешения конфликтов.

Типы конфликтных личностей.

10.1.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин, А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

10.1.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- получение знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б4 «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.77 Ортодонтия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Профессиональные компетенции:		
ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	знать: - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; - источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); - основы оценки химической и радиационной обстановки;	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация

	<p>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> <p>- современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</p> <p>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> <p>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>уметь:</p> <p>- применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;</p> <p>- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</p> <p>- использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</p> <p>- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</p> <p>- использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>владеть:</p> <p>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p> <p>- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</p> <p>- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	<p>практических навыков</p>
<p>ПК-8 в лечебной деятельности: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской</p>	<p>знать:</p> <p>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p>

<p>эвакуации</p>	<p>ситуациях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОВХ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - порядок организации медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - проводить мероприятия противошоковой терапии; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
------------------	--	--

	<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	
<p>ПК-13 в организационно-управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); - организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; - принципы организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения; - организацию медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф; - навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; - навыками аргументированного принятия обоснованных решений с точки зрения безопасности и самостоятельной организации их выполнения; - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф; - основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций; - навыками оценки эффективности взаимодействия (при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации) формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. 	
--	--	--

10.1.4.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			Лекции	практ. занятия, семинары	сам. работа	всего
1	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	ПК-3, 8, 13	2	2	2	6
2	Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ПК-3, 8, 13	2	6	4	12
3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	ПК-3, 8, 13		12	6	18
4	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера	ПК-3, 8, 13	2	10	8	20
5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3, 8, 13		6	10	16
	Итого:		6	36	30	72

10.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации. Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов.

Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф (ВСМК). Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Задачи и полномочия ВСМК. Структура и организация ВСМК по территориально-производственному принципу (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни). Характеристика функциональных подсистем Всероссийской службы медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России. Служба медицины катастроф Минобороны России. Режимы функционирования ВСМК. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф.

2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И.Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К.Калнберзу. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности.

Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС. Антидотная терапия - важнейшая составная часть комплексного лечения отравлений. Перечень антидотов, рекомендованных для включения в резерв медицинских формирований для обеспечения мероприятий, направленных на ликвидацию медико-санитарных последствий ЧС химической природы в РФ.

Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия

радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений. Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера. Организация медицинской помощи и медико-санитарное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения.

Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация. Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

Организация хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания и организации хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации хирургической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

10.1.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

1. Брико Н.И., Покровский В.И. Эпидемиология: Учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 368 с., ил.
2. Лакшин А.М., Катаева В.А. Общая гигиена с основами экологии человека: Учебник. – М.: Медицина, 2004. -463 с.
3. Пивоваров Ю.П. и др. Гигиена и основы экологии человека: Учебник для студентов медицинских вузов. -3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006. -527 с.
4. Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В. Военная эпидемиология. Противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. –М.: ВЕДИ, 2007. – 150 с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Педиатрия. – 2015-...

Терапевт. – 2018-...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

10.1.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Микробиология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Микробиология» является подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-ортодонта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.5 «Микробиология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.77 Ортодонтия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения

дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>знать: - вопросы общей, частной и клинической микробиологии; - проблемы иммунологии, механизмы иммунитета, учение об инфекции; владеть: - навыками определения целесообразности метода или способа «посева» материала, а также необходимости выделения «чистой» культуры возбудителя; определения оптимального выбора питательных сред для первичного посева, а при необходимости – выбора среды обогащения;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и</p>	<p>знать: - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, - методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; - правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме; - эпидемиологию, клинику заболевания; уметь: - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития сердечно-сосудистых заболеваний у человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; владеть: - методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

<p>развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профилактических мероприятий по предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний; - навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; 	
<p>ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные директивные, инструктивно-методические и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность бактериологической службы; - серологические методы исследований в диагностике инфекционных заболеваний; - основные вопросы эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней; - задачи, организацию и структуру, штаты и оснащение бактериологической лаборатории; - действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности; - принципы планирования деятельности и отчетности лабораторной бактериологической службы; - методы и порядок контроля работы бактериологической лаборатории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить бактериологические исследования в соответствии с возложенными на него должностными обязанностями; - обеспечить использование современных аналитически и диагностически достоверных методов бактериологического исследования; - осваивать и внедрять новые методы бактериологических исследований и современного лабораторного оборудования; - контролировать правильность проведения диагностических лабораторных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования лаборатории; - обеспечивать современное и качественное оформление медицинской документации; - планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения характера и объема материала, подлежащего исследованию, сроки его взятия, методы и сроки отбора проб для проведения бактериологического исследования; организации забор и доставки материалов (клинических, санитарно-гигиенических и др.) в лабораторию для проведения микробиологического анализа; - навыками определения условий, способа и транспортировки, хранение материала в лаборатории до начала исследования; проведения при необходимости первичного микроскопического исследования нативного материала; - навыками определения качественных и количественных характеристик выделенных культур; - навыками выделения «чистой» культуры микроорганизма, характера семейства, вида, рода возбудителя; определения чувствительности возбудителя к антибиотикам; - навыками определения эпидемиологических маркеров микроорганизма; - навыками определения в сыворотке крови больного титра антител и наличие антигена; - навыками обеспечения обеззараживания и утилизации инфекционных материалов; <p>4- навыками оформления учетно-отчетной медицинской</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	документации;	
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать: - основы патогенеза и клиники инфекционных болезней; - современные методы лабораторной бактериологической диагностики; уметь: - консультировать врачей-клиницистов по вопросам бактериологической диагностики инфекционных заболеваний и осложнений, связанных с оказанием медицинской помощи; владеть: - навыками выдачи обоснованного ответа по выделенному возбудителю, и при необходимости консультации врача-клинициста;	Лекции, семинары, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

10.1.5.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.		сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Фундаментальные основы медицинской микробиологии	УК-1, ПК-1, 4, 5	2	6	6	10	24
2	Общая микробиология	УК-1, ПК-1, 4, 5	2	6	6	10	24
3	Частная микробиология	УК-1, ПК-1, 4, 5	2	6	6	10	24
	Зачет						
	Итого		6	18	18	30	72

10.1.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

1. Фундаментальные основы медицинской микробиологии. Современные методы таксономии, классификации и физиологии микроорганизмов. Морфология и структура бактерий. Учение об инфекции и иммунитете. Генетика бактерий. Современные методы, используемые при идентификации возбудителей (молекулярно-генетические, иммуноферментные и др.).

2. Общая бактериология. Предмет бактериологии. Современный этап развития клинической микробиологии. Оппортунистические инфекции. Экологическая микробиология. Экологическая иммунология.

3. Частная микробиология. Кишечные инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Воздушно-капельные инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Контактные и гнойно-септические инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Трансмиссивные инфекции бактериальной и вирусной этиологии.

10.1.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алешукина А.В. Медицинская микробиология: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 473с.

2. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. / Под ред. А.А. Воробьева, А.С. Быкова. – М.:МИА, 2003. -232с.
3. Борисов Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник.- М.: Мед.информ.агентство, 2005.- 734с.,ил.
4. Волина Е.Г., Саруханова Л.Е. Основы общей микробиологии, иммунологии и вирусологии: Учебное пособие.- М.: Медицина, 2004.- 255с.,ил.
5. Воробьев А.А. и др. Медицинская и санитарная микробиология: Учебное пособие.- М.: Академия, 2003.- 462с.,ил.
6. Гусев М.В., Минеева Л.А. Микробиология: Учебник для вузов. -7-е изд., стереотип. –М.: Академия, 2007.- 462с.
7. Маянский А.Н. Патогенетическая микробиология: Руководство: Учебное пособие для системы послевуз. проф. образования врачей. –Н./Новгород: Изд-во НГМА, 2006. -520с.
8. Меджидов М.М. Справочник по микробиологическим питательным средам.- М.: Медицина, 2003.- 206с.
9. Микробиология и иммунология: Учебник. –М.: Медицина, 2005. -492с.
10. Мудрецова-Висс К.А. и др. Микробиология, санитария и гигиена: Учебное пособие для вузов. –Владивосток: ТГЭУ, 2005. -395с.
11. Подколзина В.А., Седов А.А. Медицинская микробиология: Конспект лекций. –М., 2005. -222с.
12. Поздеев О.К. Медицинская микробиология: Учебное пособие для вузов/ Под ред. В.И. Покровского. -4-е изд. –М.: ГЕОТАР-Медиа, 2008. -765с.
13. Поздеев О.К. Медицинская микробиология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. -3-е изд., стереотип. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. -765с.
14. Практикум по микробиологии: Учебное пособие для студентов вузов. –М.: Академия, 2005. -603с.
15. Прозоркина Н.В., Рубашкина Л.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие. -2-е изд., доп. и переработ. –Ростов./Д.: Феникс, 2006. -379с.
16. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология: Учебное пособие. –М.: ГЕОТАР-Медиа, 2007. -191 с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Педиатрия. – 2015-...

Терапевт. – 2018-...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Стоматология терапевтическая» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Стоматология терапевтическая» является подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-ортодонта самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ1.1 «Стоматология терапевтическая» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.77 Ортодонтия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетные единицы;
- 144 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционном фантоме;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо»– теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо»– учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо»– навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; уметь: -формировать системный подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	<p>теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности; 	
<p>УК-2</p> <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; -анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-3</p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1</p> <p>в профилактической деятельности:</p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья; <p>уметь:</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование,</p>

<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>-проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность; диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; -формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики; -способностью и готовностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; владеть: -проведением стоматологических профессиональных процедур, направленных на диагностику стоматологических заболеваний;</p>	<p>ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 в профилактической деятельности: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>знать: -организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; уметь: - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; владеть: - методами определения и оценки физического развития пациента;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>уметь: -использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; владеть: - методами определения и оценки физического развития пациента;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>знать: - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; уметь: - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>заболеваемости, смертности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций; 	
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей и взрослых; - этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой полости рта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта; - методами обследования органов полости рта; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-6 в диагностической деятельности: готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление экспертизы трудоспособности; - основы медико-социальной экспертизы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать медико-социальную экспертизу; 	

экспертизы	владеть: - навыками интерпретации заключения экспертной комиссии;	
ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	знать: - различные виды обезболивания в стоматологической практике; - заболевания зубов некариозной природы; - клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений; - этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта; - свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; уметь: - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта; владеть: - основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов; - основными навыками лечения заболеваний пульпы и пародонта; - основными навыками лечения заболеваний слизистой полости рта; - основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта; - навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, Вектор система и т.п.); - проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки; - различными методами шинирования (композиционных материалов, стекловолокна, балок и т.д.); - необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков
ПК-9 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-	знать: - лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных; уметь: - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; владеть: - определением показаний к госпитализации больного и организовать ее;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических

курортном лечении		навыков
<p>ПК-10 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>знать: - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; уметь: - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; владеть: - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-11 В организационно-управленческой деятельности готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>знать: - документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; - структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений; уметь: - оформить документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; - анализировать показатели работы структурных подразделений медицинских организаций; - проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-12 В организационно-управленческой деятельности готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p>	<p>знать: - структуру управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи; уметь: - анализировать показатели работы структурных подразделений медицинских организаций; - оформить документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; - проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-13 в организационно-</p>	<p>знать: - сущность, основные понятия чрезвычайных</p>	<p>Лекции, семинары,</p>

управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ситуаций; - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; уметь: - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; владеть: - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
--	---	---

10.1.6.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1.	Кариес зубов. Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба. Этиология и патогенез кариеса. Клиника кариеса, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика кариеса.	УК-1, 2, 3 ПК-5, 6, 7, 9, 12	2	18		18	38
2.	Заболевания пульпы. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	УК-1, 3 ПК-3, 4, 5, 6, 7, 9, 11	2	18		14	34
Итого 1-й семестр:			4	36		32	72
2-й семестр							
3.	Заболевания пародонта	УК-1, 3 ПК-5, 6, 7, 9, 13		18		18	36
4.	Заболевания слизистой полости рта.	УК-1, 3 ПК- 1,2, 5, 6, 7, 9, 10	2	18		16	36
Итого 2-й семестр:			2	36		34	72
Итого:			6	72		66	144

10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»

1.Кариес зубов. Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба. Этиология и патогенез кариеса. Клиника кариеса, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика кариеса. Основные методы обследования стоматологического пациента. Жалобы и сбор анамнеза. Объективное обследование: внешний осмотр, оценка состояния зубов, перкуссия, зондирование, пальпация. Инструментальные и аппаратные методы обследования. Аппаратурные способы определения степени подвижности зубов. Термометрия. Электроодонтодиагностика. Оценка состояния слизистой оболочки органов полости рта. Осмотр зубных рядов, определение диастем, трем. Прикус. Осмотр, зондирование, вертикальная и горизонтальная перкуссия

зубов. Определение степени подвижности зубов. Выявление зубных отложений, гигиенические индексы. Оценка состояния зубного сосочка, маргинальной и альвеолярной десны, индекс РМА. Определение наличия и глубины пародонтального кармана. Оценка пародонтальных индексов. Оценка индексов гигиены полости рта. Дополнительные методы обследования. Рентгенологический метод исследования. Методика чтения рентгенограмм. Микробиологические, цитологические, гистологические исследования. Рентгенологические методы исследования: внутриротовая контактная рентгенография, внутриротовая рентгенография вприкус, внеротовая (экстраоральная) рентгенография. Панорамная рентгенография. Компьютерная томография. Реографические исследования. Полярография. Методы исследования общего состояния организма. Пульс, артериальное давление. Ротовая полость как рефлексогенная зона. Исследование слюны. Гистологический, патогистологический, изотопный методы исследования. Микротоки в полости рта. Непереносимость реставрационных материалов. Онкологическая настороженность при обследовании стоматологических пациентов. Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба. Определение кариеса зубов. Распространенность и интенсивность кариеса. Статистические показатели (индексы). Учет заболеваемости кариесом. Теории возникновения кариеса. Зубная бляшка и ее роль в возникновении кариеса зубов. Слюна и ротовая жидкость в норме и при кариесе зубов. Кариесрезистентность. Определение степени риска развития кариеса. Классификации кариеса зубов. Методы лечения кариеса. Кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Неинвазивные методы лечения кариеса: реминерализующие препараты, метод серебрения. Показания, противопоказания, методика проведения. Поверхностный и средний кариес. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Глубокий кариес. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности препарирования глубоких кариозных полостей. Изменения в пульпе при глубоком кариесе. Лечение в одно и в два посещения. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Профилактика кариеса зубов у взрослых. Рекомендации по гигиене полости рта. Рекомендации по применению углеводов. Фторсодержащие аппликации и полоскания. Применение препаратов фтора и кальция внутрь. Гистологическое строение пульпы постоянных зубов. Возрастные изменения пульпы и изменения при различных патологических состояниях.

2. Заболевания пульпы. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Пульпит, этиология, патогенез. Классификации пульпитов. Острый очаговый и острый диффузный пульпит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хронические формы пульпита: фиброзный, гангренозный, гипертрофический. Обострение хронического пульпита. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Витальные методы лечения пульпы: показания и противопоказания, препараты, механизм действия. Экстирпационные методы лечения пульпы. Витальная экстирпация пульпы – показания, противопоказания, методика. Ретроградный, химический, травматический пульпиты. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Профилактика пульпита. Анатомо-физиологические данные о периодонте. Функции периодонта. Этиология и патогенез периодонтита. Классификации периодонтита. Острый верхушечный периодонтит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический верхушечный периодонтит: фиброзный гранулирующий, гранулематозный (апикальная гранулема). Хронический периодонтит со свищем. Хронический периодонтит в стадии обострения. Радикулярная киста. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Рентгенологический метод исследования при диагностике периодонтитов. Методы лечения хронического верхушечного периодонтита:

консервативные, консервативно-хирургические, хирургические. Анатомо-топографические особенности полостей зубов различных групп. Создание эндодонтического доступа в различных группах зубов верхней и нижней челюсти. Инструменты. Эндодонтический инструментарий. Классификация. Стандартизация эндодонтического инструментария. Кодировка эндодонтических инструментов. Методика работы различными эндодонтическими инструментами, их назначение. Эндодонтические наконечники. Лекарственные препараты и антисептики для обработки корневых каналов. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Методики пломбирования корневых каналов различными материалами. Ошибки и осложнения, возникающие в процессе и после эндодонтического лечения. Особенности восстановления коронок зубов после эндодонтического лечения. Паралульпарные и анкерные штифты. Показания и противопоказания к операциям цистэктомии, резекции верхушки корня, коронорадикулярной сепарации, гемисекции и ампутации корня, реплантации зуба. Показания к операции удаления зуба. Физиотерапия при лечении заболеваний периодонта. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Диагностика, лечение, профилактика. Роль одонтогенной инфекции в развитии очагово-обусловленных заболеваний. Нарушение формирования твердых тканей зубов. Системные поражения Гипоплазия: этиология, виды, клиника, лечение и профилактика. Флюороз зубов – этиология, клиника, системные проявления, лечение и профилактика. Местная гиперплазия. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов - этиология, классификация, клиника, лечение. Лекарственные поражения зубов. Приобретенная патология твердых тканей зубов после прорезывания. Клиновидный дефект: этиология, клиника, лечение. Эрозия эмали: этиология, клиника, лечение. Некроз эмали: этиология, клиника, профилактика и лечение. Патологическая стираемость твердых тканей: этиология, клиника, лечение. Гиперестезия твердых тканей: этиология, клиника, лечение. Травма зубов: классификация, клиника, диагностика, профилактика и лечение.

3. Заболевания пародонта. Строение и функции пародонта. Особенности обследования пациентов с заболеваниями пародонта. Индексная оценка состояния пародонта. Классификации заболеваний пародонта. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Организация лечебно-профилактической помощи больным с заболеваниями пародонта. Зубные отложения, их роль в развитии заболеваний пародонта. Методики выявления и удаления зубных отложений. Оклюзионная травма и заболевания пародонта. Местнотравмирующие факторы и их роль в развитии патологии пародонта. Роль эндогенных факторов в развитии патологии пародонта (питание, заболевания внутренних органов и систем, ятрогенные факторы, эндомические факторы, вредные привычки). Естественные факторы защиты пародонта. Гингивиты. Классификация, этиология и патогенез. Катаральный и гипертрофический гингивит. Клиника, диагностика, лечение. Язвенный гингивит. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение. Атрофия и рецессия десны. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия и физиотерапия при лечении гингивитов. Пародонтомы: эпulis, фиброматоз десен, пародонтальная киста. Клиника, патологическая анатомия, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Лабораторные методы исследования в диагностике заболеваний пародонта. Функциональные методы исследования пародонта. Рентгенологические исследования при диагностике заболеваний пародонта. Пародонтит. Распространенность, этиология и патогенез, классификации. Факторы риска развития пародонтита. Локализованный пародонтит. Клиника, диагностика, лечение. Генерализованный пародонтит. Классификация. Клиника, диагностика генерализованного пародонтита легкой и средней степени тяжести. Генерализованный пародонтит тяжелой степени. Клиника, диагностика. Генерализованный пародонтит тяжелой степени в стадии обострения. Клиника, диагностика, лечение. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Терапевтическое лечение пародонтита. Физиотерапия пародонтита. Хирургические методы лечения пародонтита. Кюретаж, открытый кюретаж, пластика преддверия. Пластические и реконструктивные операции пародонта. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Избирательное

пришлифовывание зубов. Пародонтоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение пародонтоза. Физиотерапия пародонтоза. Идиопатические заболевания пародонта. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение. Патологические процессы, осложняющие заболевания пародонта. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия при лечении заболеваний пародонта. Физиотерапия при лечении заболеваний пародонта. Хирургические и ортопедические методы в лечении заболеваний пародонта. Патологические процессы, осложняющие заболевания пародонта: ретроградный пульпит, хроническая интоксикация, язвенный гингивит, клиновидные дефекты, гиперэстезия зубов, остеомиелит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Физиотерапия при патологии пародонта. Организация пародонтологической помощи. Ведение документации.

4. Заболевания слизистой оболочки полости рта.

Строение и функции слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Первичные: пятно, узелок, узел, бугорок, пузырек, пузырь, гнойничок, волдырь, киста. Вторичные: эрозия, язва, трещина, корка, чешуйка, рубец, пигментация. Патологические процессы в слизистой оболочке полости рта: спонгиоз, баллонизирующая дегенерация, акантоз, акантолиз, гиперкератоз, паракератоз, папилломатоз. Особенности обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Классификации заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Острая и хроническая механическая травма. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Химическое повреждение. Физическое повреждение слизистой оболочки полости рта: гальванизм, лучевая болезнь, изменения слизистой оболочки полости рта при лучевой терапии. Термические повреждения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Лейкоплакия. Классификация, этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Мягкая лейкоплакия Пашкова. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Белый губчатый невус Кеннона. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Вирусные заболевания. Простой герпес: острый герпетический стоматит, хронический рецидивирующий герпес. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Опоясывающий герпес. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Герпетическая ангина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Ячур. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта: кандидоз, вирусные инфекции, волосистая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивостоматит, саркома Капоши. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика заражения ВИЧ-инфекцией. Язвенно-некротический стоматит Венсана, сифилис, туберкулез. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кандидоз. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Этиология и патогенез аллергических заболеваний. Стадии развития аллергической реакции: иммунологическая, патохимическая, патофизиологическая. Типы аллергических реакций: реактивный, цитотоксический, тип Артюса, клеточная гиперчувствительность. Особенности обследования пациентов с аллергическими заболеваниями слизистой оболочки полости рта и

красной каймы губ. Аллергологический анамнез. Специфическая диагностика аллергических заболеваний. Аллергическая реакция немедленного типа: анафилактический шок, ангиогневротический отек Квинке, лекарственная аллергия. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Поражение слизистой оболочки полости рта при системных токсико-аллергических заболеваниях. Многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение, прогноз. Рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение, прогноз, профилактика. Синдром Бехчета, синдром Шегрена. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение. Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях. Висмутовая интоксикация, ртутная интоксикация, свинцовая интоксикация, интоксикация препаратами золота. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы: глоссалгия, стомалгия, нарушения вкуса и саливации. Клиника, диагностика, лечение. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. Красный плоский лишай, пузырчатка, пемфигоид, герпетиформный дерматит Дюринга, красная волчанка. Этиология и патогенез, классификация, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение, профилактика. Заболевания языка. Складчатый язык, черный волосатый язык, ромбовидный глоссит, десквамативный глоссит. Клиника, диагностика, лечение. Заболевания красной каймы губ (хейлиты). Гландулярный хейлит, эксфолиативный хейлит, актинический и метеорологический хейлиты, контактный аллергический хейлит, атопический хейлит, экзематозный хейлит, макрохейлит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Классификация. Облигатные предопухолевые процессы слизистой оболочки полости рта: болезнь Боуэна. Факультативные предопухолевые процессы слизистой оболочки полости рта: веррукозная и эрозивная лейкоплакия, папилломатоз, эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы красной волчанки и красного плоского лишая, постлучевой стоматит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Облигатные предраковые заболевания красной каймы губ: бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, абразивный преинвазивный хейлит Манганотти. Факультативные предопухолевые заболевания красной каймы губ: веррукозная и эрозивная лейкоплакия, кератоакантома, кожный рог, папиллома с ороговением, эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы красной волчанки и красного плоского лишая, постлучевой хейлит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Базикян Э.А. Эндодонтия : учебное пособие / Э.А.Базикян, Л.В.Волчкова, Г.И.Лукина.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.- 153с.: ил.
2. Иванова А.С. Руководство по лазеротерапии стоматологических заболеваний. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 101 с.
3. Леонтьев В.К. Эмаль зубов как биокристаллическая система.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-72с.,ил.
4. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология. Карисология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: Руководство к практическим

- занятиям.: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.М.Максимовского- М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.-475с.
5. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие/ А.И.Николаев, Л.М.Цепов.- 9-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2017.- 926с.: ил.
 6. Пропедевтика стоматологических заболеваний: Учебник для студентов вузов / Под ред. Н.Н.Аболмасова, А.И.Николаева.- М.: МЕДпресс-информ, 2015.- 784с.,ил.
 7. Стоматология. Введение в эндодонтию: Учебное пособие / Под ред. А.В.Севбитова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 107с.,ил.
 8. Стоматология. Организация стоматологической помощи и анатомия зубов: Учебное пособие / Под ред. А.В.Севбитова, О.И.Адмакина.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 155с., ил.
 9. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство / Стоматологическая ассоциация Москвы ; ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 881 с. : ил. - (Национальные руководства).
 10. Терапевтическая стоматология: Учебник / Янушевич О.О. и др. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 760с.,ил.
 11. Трутень В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 216с.

Журналы:

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019- .
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
Здравоохранение. – 2013- .
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998- .
Педиатрия. – 2015- .
Стоматология. – 2013- .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БОЛЕЗНИ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБОВ И ИХ ОСЛОЖНЕНИЯ»

10.1.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Болезни прорезывания зубов и их осложнения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Болезни прорезывания зубов и их осложнения» является подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной

работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-ортодонта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ1.1 «Болезни прорезывания зубов и их осложнения» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.77 Ортодонтия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с

установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо»– теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо»– учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо»– навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.7.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>уметь: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: -иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога; уметь: -управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; -анализировать показатели деятельности</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций;</p> <p>владеть:</p> <p>-современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы;</p>	
<p>УК-3</p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1</p> <p>в профилактической деятельности:</p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы социальной гигиены и организации помощи населению в хирургической стоматологии; - этиологию, патогенез и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать анамнез заболевания и анамнез жизни; - проводить полное обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания; - оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую стоматологическую помощь, определять объём и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, стационаре, многопрофильном лечебном учреждении и пр.); 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2</p> <p>в профилактической деятельности:</p> <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать анамнез заболевания и анамнез жизни, получить информацию о пациенте; - проводить полное обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи,</p>

стоматологической патологией	<ul style="list-style-type: none"> - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и оценки физического развития пациента; 	демонстрация практических навыков
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - структур стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы классификации воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды лабораторной диагностики; - вопросы эмбриогенеза; - физиологические основы зубочелюстной системы у детей и взрослых; - топографическую анатомию лица; - клиническую анатомию мозгового и лицевого черепа; - клиническую анатомию черепно-мозговых нервов; центральной, вегетативной и периферической нервной системы; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических</p>

здоровьем	<ul style="list-style-type: none"> - кровоснабжение, венозный отток и лимфатическую систему лица. - анатомию и физиологию полости рта; - клетчаточные пространства лица; - анатомию мимических мышц, поверхностной мышечно-апоневротической системы лица; - виды функциональных и клинических методов исследования челюстно-лицевой области у детей и взрослых; - виды клинической патологии зубочелюстной системы и методы её исследования; - принципы определения показаний к определенному виду стоматологической операции в каждом конкретном случае; - принципы определения эстетического и функционального дефекта в каждом конкретном случае; - клинику, диагностику и принципы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых; - этиологию, патогенез и лечение периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области; - методы электромиографии при повреждениях лицевого нерва; - клинику, диагностику и лечение токсического неврита; - клинику, диагностику и лечение при невралгиях черепных нервов; - клинику, диагностику и лечение при параличах мышц; - классификацию дефектов мягких тканей лица; - основы травматологии челюстно-лицевой области (классификацию травм); - виды и клинические особенности повреждений вспомогательных органов челюстно-лицевой области; - клинические особенности различных видов ранений челюстно-лицевой области; - виды прочих повреждений челюстно-лицевой области; - классификацию переломов челюстей и орбиты; - клинику, патогенез и лечение травм костей лицевого скелета; - клинику, патогенез и лечение переломов верхней и нижней челюстей; - клинику, диагностику и методы лечения остеомиелитов челюстно-лицевой области; - виды врождённых и приобретённых деформаций челюстно-лицевой области; - виды врожденных расщелин лица; - виды врожденных расщелин верхней губы; - клиническую анатомию верхних и нижних век; - расположение венозных коллекторов век; - анатомию слезного аппарата; - клиническую анатомию носа; - клинику травматических повреждений костей носа; - виды аномалий развития челюстей; - изменения челюстей при врождённых и наследственных заболеваниях; - виды патологии прикуса; <p>уметь:</p>	навыков
-----------	--	---------

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику при заболеваниях зубочелюстной системы; - выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику при заболеваниях нервов, доброкачественных и злокачественных опухолях, - проводить обследование и дифференциальную диагностику при нарушениях зубочелюстной системы; - проводить обследование и диагностику у пациентов с врожденными деформациями, травмами и острыми воспалительными заболеваниями; - определять основные симптомы поражения тканей зубочелюстной системы различной этиологии; - проводить дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний (периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон) с определением лечебной тактики; - проводить обследование и определять тактику лечения у пациентов с врожденными деформациями, травмами, опухолями и нейропатиями; - определить объём клинико-лабораторного обследования пациентов с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, проводить дифференциальную диагностику флегмон, определять лечебную тактику; - определять основные симптомы и проводить полное обследование при доброкачественных и злокачественных опухолях челюстно-лицевой области; - определять необходимость первичной и отложенной операции при различных травмах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом методов стандартного обследования зубочелюстной системы; - комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.п.); - основными навыками диагностики (в т.ч. ранней) и навыками лечения пациентов с онкологическими заболеваниями зубочелюстной системы; 	
<p>ПК-6 в диагностической деятельности: готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при дефектах покровных тканей; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проводниковой анестезии; - концентрацию анестетика при местной анестезии; - виды общего обезболивания в стоматологии; - особенности послеоперационного периода в хирургической стоматологии; - вопросы интенсивной терапии после стоматологической операций; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - показания и условия переливания крови; - общие вопросы трансфузиологии; - методы томографии различных регионов тела; - инструменты, применяемые в хирургической стоматологии; - виды шовного материала, используемые в хирургической стоматологии; - методы оперативного вмешательства в хирургической стоматологии; - способы проведения разрезов в зависимости от рельефа тканей; - принципы зашивания ран с максимальным эстетическим эффектом; - импланты, применяемые для увеличения объема тканей в хирургической стоматологии; - принципы работы с микроскопом; - особенности микрохирургической техники; - принципы и виды пересадки свободных кожных трансплантатов; - принцип метода пластики стебельчатым лоскутом; - анатомическое обоснование подъема и пересадки кожно-фасциальных, кожно-мышечных, кожно-костных лоскутов; - принципы биологической тренировки кожно-жировых лоскутов; - принципы планирования стоматологической операции; - принцип расчета дефекта тканей; - математические расчеты перемещения треугольных, ромбовидных и круглых лоскутов; - принцип перемещения краев раны «разрезом кочерги»; - клинику, диагностику и принципы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых; - этиологию, патогенез и лечение периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области; - виды хирургического лечения заболеваний пародонта; - современные методы лечения воспалительных заболеваний и травм челюстно-лицевой области; - клинику поражения лицевого нерва; - принципы определения уровня повреждения лицевого нерва; - клинику неврита и невралгии тройничного нерва; - клинику, диагностику и лечение токсического неврита; - клинику, диагностику и лечение при невралгиях черепных нервов; - клинику, диагностику и лечение при параличах мышц; - оперативные методы устранения дефектов мягких тканей лица; - клинику, патогенез и лечение травм костей лицевого скелета; - клинику, патогенез и лечение переломов верхней и нижней челюстей; - клинику, диагностику и методы лечения остеомиелитов челюстно-лицевой области; - методы консервативного и оперативного лечения при переломах челюстей; 	<p>ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - виды оперативных вмешательств при расщелинах верхней губы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем клинико-лабораторного обследования пациентов при операциях; - с помощью микрохирургических инструментов и нити соединить сосуды и нервы малого диаметра; - накладывать различные виды швов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками хирургической стоматологии; - основными навыками лечения воспалительных заболеваний зубочелюстной системы; - основными навыками хирургического лечения заболеваний пародонта; - основными навыками лечения при травмах челюстно-лицевой области; - основными навыками лечения заболеваний суставов челюстей; - основными навыками диагностики (в т.ч. ранней) и навыками лечения пациентов с онкологическими заболеваниями зубочелюстной системы; - общими хирургическими навыками; - методами восстановления мягких тканей; - методами забора кожных, хрящевых, костных, мышечных и комбинированных лоскутов; - методами послеоперационного ведения онкологических, посттравматических больных; - микрохирургической техникой; 	
<p>ПК-8 в лечебной деятельности: готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы огнестрельных ран и повреждений; - клиническую картину огнестрельных повреждений; - особенности хирургической обработки огнестрельных ран; - классификацию термических ожогов; - клинику электрических, химических, термических и лучевых ожогов; - виды исследований и лечение ожогов челюстно-лицевой области; - хирургические и консервативные методы лечения при ожогах; - клинику отморожения тканей; - способы лечения при отморожении лица; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тяжесть и вид травмы, объем обследования и лечебную тактику при ожогах мягких тканей лица и переломах костей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при urgentных состояниях (при травмах, острых воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области); - основными навыками лечения при травмах челюстно-лицевой области; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-9 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы физиотерапии в хирургической стоматологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показания и противопоказания для различных путей введения лекарственных средств; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами различного введения лекарственных средств; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи,</p>

нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	демонстрация практических навыков
--	-----------------------------------

10.1.7.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «БОЛЕЗНИ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБОВ И ИХ ОСЛОЖНЕНИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Болезни прорезывания зубов. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение.	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 4,5, 6, 7	6	44		22	72
	Итого 3-й семестр:		6	44		22	72
4-й семестр							
2	Осложнения, связанные с затруднённым прорезыванием зубов	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7,8,9	2	18		16	36
	Итого 4-й семестр:		2	18		16	36
	Итого:		8	62		38	108

10.1.7.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БОЛЕЗНИ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБОВ И ИХ ОСЛОЖНЕНИЯ»

- 1. Болезни прорезывания зубов** Этиология развития болезней прорезывания. Теория эволюционного детерминирования развития затрудненного прорезывания зубов мудрости. Современное представление о тактике лечения. Дистопия и ретенция зубов. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Современные аспекты лечения болезней прорезывания. Болезни прорезывания зубов Затрудненное прорезывание. Этиология, патогенез. Рентгенологический метод обследования. Клиника, тактика лечения. Перикоронит. Клиника, диагностика, тактика лечения. Синдром прорезывания. Клиника, диагностика, тактика лечения.
- 2. Осложнения, связанные с затруднённым прорезыванием зубов.** Фоликулярные и пародонтальные кисты. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Современные аспекты лечения болезней прорезывания. Дифференциальная диагностика с костными новообразованиями.

10.1.7.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анатомия и биомеханика зубочелюстной системы: учебн. пособие / ред. Л. Л. Колесников. - М. : Практическая медицина, 2007. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 220.
2. Болезни прорезывания зубов : учебно-методич. пособие / М. В. Козлова, Д. Н. Володина, Е. А. Горбатова, А. И. Бычков ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : [б. и.], 2017. - 37 с. : ил. - Библиогр.: с. 36-37.
3. Дистель, В. А. Зубочелюстные аномалии и деформации: основные причины развития / В. А. Дистель, В. Г. Сунцов, В. Д. Вагнер. - М. ; Нижний Новгород : Медкнига - Изд-во НГМА, 2001. - 101 с. : ил. - (Биб-ка практич. врача : стоматология).

4. Дмитриенко, С. В. Анатомия зубов человека / С. В. Дмитриенко, А. И. Краюшкин, М. Р. Сапин. - М. ; Нижний Новгород : Медкнига - Изд-во НГМА, 2000. - 195 с. : ил. - (Учебная литература для мед.вузов / Стоматология). - Библиогр.: с. 193-194.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Стоматология. – 2013 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГНАТОЛОГИЯ»

10.1.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Гнатология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Гнатология» является подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

-подготовка специалиста врача-ортодонта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

-формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «Гнатология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.77 Ортодонтия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

– 3 зачетные единицы;

– 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;

- посещение врачебных конференций, консилиумов;

- практическое занятие;

- тренинг на симуляционном фантоме;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.8.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; уметь: - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; владеть: - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-5 в диагностической деятельности готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать: - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у взрослых; - этиологию, патогенез, диагностику, терапию дисколоритов твердых тканей зубов; уметь: - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с дисколоритами твердых тканей зубов; владеть: - методами стандартного стоматологического обследования; - основными навыками диагностики и лечения пациентов с дисколоритами твердых тканей зубов;	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи	знать: - актуальные вопросы ортопедической стоматологии (лечение заболевания ВНЧС, микропротезирование, сложночелюстное протезирование, дентальную имплантологию, обезболивание и неотложную помощь в ортопедической стоматологии, ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов и т.д.); методику подготовки зубов и пародонта перед ортопедическим лечением: депульпирование зубов, избирательное пришлифовывание зубов, хирургическая подготовка пародонта (кюретаж, лоскутные операции, синус-лифтинг и т.д.); - методику рентгенодиагностики в стоматологии	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических

	<p>(ортопантомографию, прицельную рентгенографию, телерентгенографию, томографию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику электронной оксиографии для измерения параметров сустава; - методику диагностики и лечения заболеваний пародонта, минирующие конструкции (съёмные и несъёмные), применяемые при ортопедическом лечении заболеваний пародонта; - методику дифференциальной диагностики и лечения заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области, что обуславливает ошибки планирования и прогноза результатов лечения и возникновения нередко трудноизлечимых осложнений основного заболевания; - методику диагностики и лечения аномалий прикуса, ортопедическое лечение; - клинично-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъёмных металлокерамических и безметалловых керамических конструкций: снятие оттисков, получение разборных моделей челюстей, моделирование восковых композиций, этапы литья, нанесение керамической массы, температурные режимы обжига, примерка, фиксация, перспективы развития CAD/CAM-технологий, сканирование гипсовых моделей челюстей, компьютерное моделирование, фрезерование; - современные виды фиксации бюгельных протезов (различные виды замковых и кламмерных креплений); - методику ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов (изготовление индивидуальных ложек, снятие функциональных оттисков, формирование границ полных зубных протезов); - методику ортопедического лечения больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области, протезирование после резекции костной ткани, протезирование при дефектах мягкого и твердого неба и т.д.); - методику и способы микропротезирования в стоматологии (особенности препарирования твердых тканей зубов под коронковые и корневые вкладки, снятия оттисков, припасовки и фиксации вкладок), новые методики, применяемые в микропротезировании (Церек-система, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-система замковых микромоств для замещения дефектов зубного ряда), несъёмные конструкции минирования; - методику дентальной имплантации в ортопедической стоматологии (показания и противопоказания к имплантации, виды имплантатов, рентгенологическое обследование, диагностика гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, представление о хирургическом этапе установки внутрикостных имплантатов, снятие прямых и не прямых оттисков, установка модулей, получение моделей, технические этапы изготовления ортопедической конструкции, припасовки и фиксации ортопедической конструкции); - способы обезболивания и неотложной помощи в ортопедической стоматологии (особенностью обезболивания в ортопедической стоматологии является психофизиологическое состояние пациентов, прошедших хирургические и ортопедические этапы лечения, а также блокирование болевых ощущений, связанных как с 	навыков
--	---	---------

	<p>препарированием твердых тканей зуба, так и с проведением ретракции десны для получения двухслойных оттисков; припасовка коронок, мостовидных протезов; при необходимости снятие различных видов несъемных конструкций).</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план ортопедического лечения; - профессионально разбираться в рентгенодиагностике (ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии); - подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное шлифование зубов); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения операций по удалению зубов и корней (кюретаж лунки, наложение швов, лечение альвеолитов), гемисекцией корней; - современными технологиями лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы; - современной техникой обработки корневых каналов, пломбирования каналов гуттаперчей альфа- и бета-формы, применением методики латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи; - навыками оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей; - навыками ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, операции при проведении дентальной имплантации; - основными методами лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов; - основными методами остеогингивопластики при пародонтозе средней и тяжелой степени; - методами шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и т.д.), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями; - техникой избирательного шлифования зубов при всех видах окклюзии; - методикой обезболивания и неотложной помощи в стоматологии; 	
--	---	--

10.1.8.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ГНАТОЛОГИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Малый функциональный анализ Большой функциональный анализ. Оценка окклюзии в артикуляторе.	УК-1, ПК-5, 7	6	44		22	72
	Итого 3-й семестр:		6	44		22	72
4-й семестр							
2	Функционально-ориентированная терапия.	УК-1, ПК-5, 7	2	18		16	36
	Итого 4-й семестр:		2	18		16	36
	Итого:		8	62		38	108

10.1.8.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГНАТОЛОГИЯ»

1. Малый функциональный анализ. Большой функциональный анализ. Оценка окклюзии в артикуляторе. Концепции окклюзии. Клиническая функциональная диагностика. Протокол фотодокументации. Требования к документальному фотографированию пациента. Оттиски. Диагностические модели. Представление и обсуждение клинического случая. Анатомическая и кинематическая лицевые дуги. Регистрация окклюзии. Принципы работы с артикулятором. Инструментальный клинический функциональный анализ. Большой функциональный анализ. Кондилография (аксиография). Демонстрация диагностики пациента с помощью CADIAXDiagnostic (кондилография). Рентгендиагностика. Телерентгенография головы в боковой проекции (ТРГ). Основы цефалометрического анализа. Магниторезонансная томография ВНЧС. Проблемный лист. Анализ диагностических результатов. Составление плана лечения с учетом междисциплинарного подхода. Представление и обсуждение клинического случая. Восковое моделирование. Интеграция окклюзионных концепций в практику. Диагностическое восковое моделирование зубов по I дентальному классу. Функциональные точки и треки. Постановка конусов на зубы. Оценка окклюзии в артикуляторе с использованием разборной модели нижней челюсти. Методика контроля высоты прикуса в артикуляторе. Передняя направляющая. Представление и обсуждение клинического случая.

2. Функционально-ориентированная терапия. Бруксчекеры. Окклюзионные шины (сплинты). Спортивные каппы. Междисциплинарный подход.

10.1.8.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, И. В. Морфологические предпосылки формирования одонтогенных синуситов верхнечелюстной пазухи / И. В. Андреева, А. А. Виноградов, И. А. Романьков. - СПб. : Эко-Вектор, 2019. - 143 с. : ил.
2. Андреева, И. В. Морфометрические показатели височно-нижнечелюстного сустава при нейтральной и дистальной окклюзии зубных рядов / И. В. Андреева, А. А. Виноградов, О. М. Седых. - СПб. : Эко-Вектор, 2019. - 123 с. : ил. - Библиогр.: с.107-123.
3. Дистель, В. А. Зубочелюстные аномалии и деформации: основные причины развития / В. А. Дистель, В. Г. Сунцов, В. Д. Вагнер. - М. ; Нижний Новгород : Медкнига - Изд-во НГМА, 2001. - 101 с. : ил. - (Биб-ка практич. врача : стоматология).
4. Хватова, В. А. Клиническая гнатология : учебн. пособие для слушат. системы последипл. проф. образов.врачей / В. А. Хватова. - М. : Медицина, 2005. - 295 с. : ил. - (Учебн. литература для слушателей системы последипломного образования). - Библиогр.: с. 290-295.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Стоматология. – 2013 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>